

#### ACTIVIDAD 4:

##### TEXTO 1

- Lee el texto de Sarramona recogido en este capítulo y contesta estas cuestiones:
  - ¿Qué riesgos correría la educación si no basara su conocimiento en la teoría?

El riesgo que podría correr sería el hecho de que simplemente se darían las clases sin apoyarse en las bases de los conocimientos teóricos, sin una justificación extrasubjetiva.

- ¿En qué tipo de conocimientos se fundamenta la “perspectiva teórica” de la práctica educativo?

Se fundamente sobre todo en los hallazgos científicos.

- ¿Qué papel cumplen los fines de la configuración del conocimiento pedagógico?
- Los fines de la educación tienen mucha importancia. Con relación a los mismos, ¿Cuál es la diferencia entre las ciencias físico – naturales y la educación?

Las diferencias que se nos exponen son que, la educación no es algo mecánico, sino que, según lo expone la ciencia físico – natural, ha de haber fines y antes de la acción misma, y sobre todo, interviene la dimensión artística.

- ¿Cómo caracteriza el autor la “situación intermedia” de la pedagogía con respecto a las demás ciencias del conocimiento?

Lo caracteriza por que se debe el estudio empírico del desarrollo del proceso, así como, los resultados que se van obteniendo. Así mismo, las especulaciones teóricas – filosóficas para hallar los límites, los fines y las consecuencias.

##### TEXTO 2

- Reflexiona sobre el fragmento de Agustín Escolano y trata de responder a estas preguntas:
  - ¿Cuáles son las razones por las que el término “Pedagogía” ha sido sustituido por el de “Ciencias de la educación”

Por las mutaciones conceptuales y estructurales que están relacionados el entorno y las perspectivas de la ciencia pedagógica.

- Cuáles son las implicaciones del sentido pluridimensional que cobra la Pedagogía.

Las implicaciones que se hallan son el sentido unitario, largar y complejas discusiones sobre el pluralismo perspectivas de las investigaciones educativas y las integraciones de la integraciones.

- ¿Para qué se emplean las taxonomías de los saberes pedagógicos porque se utilizan?

Las taxonomías de los saberes pedagógicos se emplean para mostrar diferencias científicas, por el método que se usa como por el cuerpo temático.

- ¿Qué ha implicado para el conocimiento pedagógico el acercamiento hacia otras disciplinas a la hora de llevar a cabo procesos de investigación?

Implica que hay un acercamiento hacia otras áreas científicas, que van creando relaciones interdisciplinarias de varios tipos.