

MI CREDO PEDAGÓGICO

Lo que es la educación:

- La educación empieza por la participación del niño/as en la sociedad.
- Se da desde el nacimiento de manera inconsciente y va evolucionando a medida que creciendo el individuo.
- Los niños/as copian los comportamientos de los adultos y/o figuras de autoridad.
- El proceso educativo tiene dos aspectos, uno psicológico (los instintos) y otro social (necesario para interpretar las capacidades del niño/a).
- Hay una interrelación entre el aspecto sociológico y el psicológico.
- Las personas han de ser educadas como un individuo social, ya que, la sociedad es la agrupación de individuos sociales.

Lo que es la escuela:

- Es una institución social
- Representa la vida presente
- La escuela debe simplificar la vida, para que el niño la entienda a la hora de aprender de ella.
- La educación debe crearse desde casa poco a poco y después complementarse con las ideas ofrecidas por la escuela.
- El hogar del niño crea la educación moral.
- El niño es estimulado por medio del trabajo en la vida de comunidad desarrollada dentro de la familia.
- El maestro debe guiar al niño a través del aprendizaje, no instruir sus ideas.
-
- Los exámenes han de aceptarse en cuanto comprueban la capacidad del niño de desenvolverse en la vida social.

Las materias de enseñanza:

- La vida social es esencial para el desarrollo del niño.
- Las materias de enseñanza han de darse gradualmente, según corresponda con la edad del niño.
- Para un aprendizaje óptimo, no hay que dar al niño tantas materias de golpe, ya que, muchas de ellas no están relacionadas con la vida social, lo cual hace que su naturaleza ética sea vea corrompida.

- Para tener efectividad las materias impartidas en la escuela, debe haber una relación entre las actividades del niño y ellas.
- La ciencia de la naturaleza debe verse como el conjunto de varios aspectos y no siendo solo una unidad.
- La literatura ayuda a estudiar la expresión e interpretación de la sociedad.
- La historia presenta las distintas fases de la vida y como se ha ido desarrollando la sociedad.
- Las bases de la educación de los niños son las mismas capacidades del pequeño.
- Aquellas actividades que estimulen la creatividad y la expresión deberían ser el centro de estudio.
- Mediante las anteriores actividades mencionadas, permite al niño introducirse dentro de aspectos mas formales de la sociedad.
- Las ciencias expresan como se ha formado la vida social y sus diferentes procesos.
- La ciencia ha de ser enseñada a través de las experiencias ya vividas del alumno, dado que, así va a ser mucho más eficaz a la hora de entenderse y sobre todo, abastecer de instrumentos para controlar y regular dicha experiencia o experiencias.
- Según el autor, la sucesión de materias esta mal planteada como estrategia educativa, dado que, no se puede aplicar a un curso solo la escritura y la lectura y en otro, que se puedan introducir las ciencias, por ejemplo. Deberían darse un poco de poco desarrollando las actitudes del niño y sus intereses.
- La educación es en sí misma, un continuo aprendizaje de las experiencias.
- Si se crea una finalidad externa a la educación, se crean falsos estímulos, privándose de ese proceso educativo basado en las experiencias.

La naturaleza del método:

- El método se basa en el orden de desarrollamiento de las diversas capacidades e intereses que demuestra el niño.
- En dicho método, se observa que el aspecto da paso al activo, posteriormente.
- La conciencia es el motor fundamental para poder crear acciones.
- En el ámbito escolar el niño interpreta un papel pasivo, lo que hace que se llegue a el niño pierda interés por su desarrollo intelectual.
- Las ideas son fruto de las acciones, siendo su función controlarlas mejor.
- La razón es la ley de acción ordenada o efectiva.

- Según el autor, la imagen es el instrumento base de la enseñanza, dado que, todo aquello que los niños ven, lo copian.
- Los intereses son el signo y síntomas de la capacidad en crecimiento.
- Los intereses son clave en el desarrollo del niño.
- Gracias a que el adulto observa los intereses del niño, puede ver que cosas pueden trabajarse más o menos con el niño.
- Los intereses no han de ser suprimidos, ya que, se olvidaría la curiosidad, por lo que, se derribaría en la pérdida del interés.
- Las emociones son consideradas los reflejos de las acciones.
- No se debe sobre estimular o despertar las emociones, ya que, se desarrollaría un espíritu insano y nocivo.
- Creándose hábitos óptimos de acción y de pensamientos, las emociones podrían cuidarse de sí mismas.
- La educación en sí está amenazada por la inercia y la estupidez.

La escuela y el progreso social:

- Para darse una reforma social o un progreso, debe haber una educación detrás.
- Para poder participar en la conciencia social, debe antes darse una educación.
- En la escuela se da una correlación entre los ideales colectivos y los individuales.
- La comunidad participa en la educación a través del moral supremo y la educación participa en la sociedad, mediante los fines, la organización de los medios y recursos, etc.
- La sociedad y todo aquel que le interese la educación no tiene como deber presentar la escuela como el interés primordial y más efectivo para un gran progreso o incluso, una reforma social.
- Concebir la educación de esta manera, se crea una relación entre el arte y las ciencias, ya que, así se crea el arte supremo cuando se desarrollan de manera óptimas las capacidades de cada individuo.
- Desarrollando el estudio psicológico, se aumenta considerablemente la estructura que forma un individuo, mientras que, con el desarrollo de las ciencias sociales, aumenta nuestro conocimiento sobre la organización de los individuos en la sociedad.
- Un maestro es el encargado de crear la vida social, por lo que, se debe entender la dignidad de ser maestro y servir para mantener el orden social.

JOHN DEWEY

Fue un filósofo de Norteamérica bastante importante en la primera mitad del siglo XX. Su carrera abarcó hasta el año 1952, cuando fallece, teniendo 92 años.

Él nació en el año 1859, en la ciudad de Burlington. Posteriormente, se graduó en la Universidad de Vermont en el año 1879.

Su ideal era de que la democracia era la vía para la libertad, por lo que, la estuvo defendiendo toda la vida.

En el año 1894, se encargó de la universidad de Chicago, en la cual, el filósofo, dudó si realmente seguiría enseñando filosofía o la enseñaría a través de la pedagogía, no obstante, siguió enseñando la filosofía.

Según él hay una estrecha necesidad entre filosofar y educar.

La gran influencia de Dewey fue su propia esposa, quien le dio el sentido a su labor.

En los 10 años que estuvo viviendo en Chicago, Dewey, creó los principios básicos de la filosofía de la educación.

Durante aquellos años, se empezó a cuestionar el dualismo entre el mundo y la mente, entre el pensamiento y la acción. Para Dewey, el pensamiento era una función del ser humano que regulaba y ayudaba a evolucionar.

Desarrolló la teoría de comprobar el pensamiento mediante las acciones para que éste fuera admitido como conocimiento.

Gracias a sus hijos, Dewey observó que tanto niños como adultos actúan por su experiencia y el modo en el que se desenvuelven en la resolución de problemas que se les presentan.

Según él, los niños cuando llegaban a la escuela ya tenían una educación basada en la experiencia que tuvieron los años previos a empezar la escuela, por tanto, se debía trabajar orientando dicha experiencia, dado que, los niños entraban a clase con el saber de comunicarse, de construir, de indagar y, sobre todo, de expresarse.

Dicha teoría hizo que muchos partidarios de la escuela tradicional se enfrentasen a Dewey, ya que, algunos pensaban que cuando el niño estaba bien educado se mostraría dócil y sobre todo, disciplinado.

Por otro lado, los que apoyaban a la pedagogía que estaba centrada en el niño, consideraban que se debía partir desde los impulsos naturales del pequeño.

Dewey se contrapuso a ambos bandos, explicando que para resolverse la disputa, antes deben olvidarse de enfrentar las experiencias del niño y los temas de estudio, ya que, para poder enseñarle, debes conocer antes sus experiencias previas.

Por lo tanto, su pedagogía se centraba en la incorporación de los temas de estudio en la experiencia del niño, apelando los maestro a los intereses del pequeño y no relacionando con los temas de estudio.

Para que los maestro enseñaran de manera no directiva, deberían estar muy capacitados.

La educación optima de toda comunidad es apoyar a los niños a desarrollar sus dones, para así poder servir a la comunidad.

Para que la escuela pueda fomentar el espíritu social y democrático, deben antes organizarse en comunidades cooperativas.

La teoría de Dewey esta más centrada en el maestro que en el propio niño, dado que, muchas veces se les pedía demasiado a los maestros, además de que ellos son los encargados de guiarlos.

En el año 1896, Dewey argumento que las escuelas son las únicas formas de vida social, que se mantienen controlados y sobre todo, que son abstractas.

En ese mismo año creó la Escuela experimental, que posteriormente, se la denominó escuela de Dewey, ya que, se experimentaba con la base de la psicología funcional y la ética democrática que Dewey defendía.

En la escuela los niños llevaban a cabo actividades o proyectos que estaban relacionados con trabajos de la vida social. ya que, él consideraba que mediante estas actividades los niños también aprendían las cosas más básicas, dado que, entendía porque lo habían aprendido y se aumentaría el interés en seguir cultivando conocimientos.

La base fundamental de la pedagogía del filósofo era dar a los niños una experiencia propia de las cosas, implicando los errores y los aciertos como medios para aprender.

Poco a poco, los niños de la escuela tuvieron mucho más interés en cada una de las actividades, llegando incluso a participar en la creación y planteamientos de los proyectos, haciendo que Dewey tuviera aún más éxito con su escuela.

Como su escuela se basaba en la democracia, el trabajo de los maestros se parecía bastante al trabajo de los niños, dado que, ellos a su vez también se examinaban semanalmente, planificaban su trabajo, etc.

Tras varios sucesos políticos, Dewey dimitió y nunca más tuvo su propia escuela, sin embargo, siguió defendiendo su ideal en diversos países como Japón, Turquía, México, La Unión Soviética y China.

El legado de Dewey fue atacado y relacionado con los fundamentalistas, así como, con los progresistas, siendo culpado de casi todos los errores que tenían las escuelas de Estados Unidos.

La obra de Dewey, hoy en día, sigue siendo una fuente inspiradora para todos aquellos que buscan una reforma escolar.