

# LAS "FAKE NEWS"

## Práctica 1

**BEATRICE GABRIELA FELEA**

2° B

## **PRÁCTICA 1: FAKES NEWS**

Hoy en día, gracias a las tecnologías estamos cada vez más conectados a las diversas redes sociales que existen, desde redes destinadas para la publicación de fotos como periódicos digital. Sin embargo, todas ellas tienen un denominador común, las noticias, dado que, en cada una de ellas se publican noticias acerca de diversas cuestiones que pasan en el mundo cada día. No obstante, no todas ellas son noticias reales, o bien, son noticias que usan fotos de otra situación, fotos trucadas, etc., creando noticias que pueden conmover a las personas que las leen y las acaben dando por verídicas.

Tal y como se nos ha presentado en clase, podemos seguir ciertas pautas para descubrir cuales noticias son verídicas y cuales son falsas, dado que, podemos detectarlas si nos producen emociones intensas, tales como miedo, angustia, etc., si hay o no errores ortográficos, incoherencias dentro del contenido de la noticia, ....

Por otro lado, también podemos encontrar noticias en las que aparecen reportajes con subtítulos mal traducidos, grabaciones de otros años de ciertos acontecimientos que se vuelven a viralizar cuando ocurre algún acontecimiento similar, por ejemplo, tal y como pasó con la actual guerra de Ucrania, en la que, cuando estalló la guerra empezaron publicarse diversos videos tomados de otras guerras y se afirmó que dichos videos eran actuales, cuando obviamente, no era así. Asimismo, también pasó con un video que pertenecía a un videojuego; los autores que lo publicaron afirmaban que era de la dicha guerra, sin embargo, tras inspeccionarse en el departamento especializado en la detección de bulos, lo descartaron como verídico.

Todo lo anteriormente mencionado afecta de manera significativa a las personas, dado que, muchas pueden sufrir ansiedad al leerlas, incluso, derivando en sentimientos más negativos por la acumulación de dichas noticias.

Para ello es necesario saber gestionar nuestras propias emociones, para así, conocerlas y saber cómo actuar en cada momento.

Por eso es tan importante que los pequeños/as aprendan desde la edad mas temprana a adquirir las competencias emocionales y así, usar dicho conocimiento a su favor y a identificar también en su entorno social ciertas emociones y sus manifestaciones.

Nosotros como docentes tendremos que informar a nuestros/as alumnos/as de cómo pueden detectar cuales son las noticias falsas y cuáles son las verdaderas, ya que, como he mencionado anteriormente, las diversas noticias que pueden ver, pueden informarlos falsamente de lo que ocurre en el mundo, pudiendo desarrollar miedos innecesarios, ansiedad, etc., para así evitar una desinformación masiva y sepan localizar las “fake news”.

Para poder trabajar este tema en clase, existen mil posibles actividades, sin embargo, una que podría ser bastante efectiva es el juego de rol, en las que los niños/as deberán ser detectives y su misión será descubrir qué noticias son bulos y cuales son verdaderas. Dichas noticias se crearán o bien de acontecimientos de la vida real que los niños/as conocerán o bien de los intereses de los pequeños/as.

Esta sería una de las distintas formas lúdicas de aprender acerca de las “fake news” y poner en práctica los consejos que se habrán visto anteriormente en clase para hallar los bulos.

De esta manera, los niños/as podrán desarrollar la habilidad informacional que posteriormente, los ayudará en su futuro próximo a la hora de creerse, o no, noticias que les llega, o bien por medios digitales, o bien de oídas.